



## **TIPS för att skapa prova på-stationer som INTE är för komplicerade och inte heller tar för lång tid:**

- Se däcklager
- Balansera hjul
- Ta bort däck
- Gissa vikt på däck
- Visa hur ett stenskott ser ut i en vindruta samt efter lagning
- Laga stenskott
- Titta på/beskriva motorer
- Skruva isär en motor
- Se en urplockad V6-motor & skruva tillbaka den
- Banka och spackla på en riktig bildörr & laga
- Hur det ser ut från buckla till riktning till färdig spacklad, skyddsutrustning m.m.
- Hålla i en lackspruta
- Spraymåla en bildörr i ett dataspel med hjälp av VR-glasögon
- Frågesport om bilens olika delar
- Quiz-frågor ([be Mia mejla frågorna](#))
- Visa hur en färgkamera för lackprov ser ut
- Lyfta och känna på stötfångare och framskärm
- Visa att med knapptryck på datorn kunna sätta igång vindrutetorkarna på en bil, och utifrån det berätta kort om felsökning med mera.
- It-teknik
- Mjukvara inne i bussen
- Skruva ur ett tändstift
- Läsa av glykolhalten
- Läsa av om bromsvätskan var bra eller dålig
- Se verkstad för tunga fordon
- Visa under bussen/bilen/lastbilen



- **Dialog:** *vilken gymnasielinje har ni gått för att komma här?*
- En *kort företagspresentation*
- Ge en bild av hur branschen har sett ut och hur den ser ut numera
  - Från bränsle drivande bilar till elbilar samt även förändringar i arbetsmiljö m.m.
- Visa kortare filmer där vår personal beskriver och pratar om att arbeta som servicetekniker, skadereparatör och fordonlackerare
- **Rundvandring** på service-, skade-, & lackverksamheten, inklusive stopp längs vägen för quiz-frågorna.
- Visa upp och testa högtryckstvätten
- Visa upp och testa däckavdelningen och tvätt
- Provsitta nya bilar
- Provsitta lastbilar
- Gå ner i smörjgrop
- Prata om anekdoter och udda saker som har hänt på de olika avdelningarna.
  - Kan eleverna få i uppgift att lösa någon uppgift som medarbetarna på någon avdelning har ställts inför?
- Hur hanterar ni en kund som är missnöjd
- Miljöaspekten är intressant för många elever, hur arbetar ni med dessa frågor?